

## **CAPACITACION Y EDUCACION DE ADULTOS MAYORES**

**JORGE AROMANDO**

### **CAPACITACION Y EDUCACION DE ADULTOS MAYORES**

Se observa que en la mayor parte de los países existe una gran variedad de actividades de educación de adultos mayores en el que las personas de edad participaban como recursos en procesos de aprendizaje. Esto implica entender y comprender la educación y capacitación en el sentido más amplio de la palabra, al referirse al apoyo a cualquier tipo de aprendizaje.

La experiencia demuestra que la participación de las personas de edad no debe valorarse solo como un recurso educativo de costo menor, sino que las mismas contribuyen a la transformación de las oportunidades educativas para personas de todas las edades.

Se registran dos tipos de esquemas diferenciados :a) iniciativas elaboradas por adultos mayores para otros adultos mayores ( intrageneracionales ) , b) iniciativas donde los adultos mayores participan y se dirigen a toda la población ( intergeneracionales ) .

En el primer caso surgen nuevas formas de educación y capacitación de adultos con nuevas oportunidades que les permiten aprovechar su capacidad educativa.

Una conclusión importante es aquella que nos indica que son muchos los adultos mayores que pueden jugar un papel importante como recursos en el proceso del aprendizaje; que hay que fomentar la investigación y los proyectos experimentales y en especial, hay que tener en cuenta todos los tipos de aprendizaje y educación, incluyendo las nuevas oportunidades que la sociedad brinda.

Otra faceta de valor es desarrollar una estrategia para el empleo del potencial educativo de las generaciones que involucran a los adultos mayores e investigar cual es el mas apropiado apoyo educativo para lograr el objetivo.

Sería deseable estructurar un modelo de acciones de capacitación y educación que posibiliten que las personas de edad recuperen su rol de protagonistas de procesos de transformación.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Bobbio escribía "De Senectute " a los 91 años poniendo en evidencia su rol transformador respecto a la edad y sus realizaciones

**CAPACITACION Y EDUCACION DE ADULTOS MAYORES****JORGE AROMANDO**

Surge como reflexión la potencialidad y capacidad de los adultos mayores para enseñar y aprender. Una sociedad de aprendizaje, tal como lo expresaba Gramsci – se trata de una sociedad organizada que se educa a si misma. El aprendizaje deberá entenderse como proceso de creación de conocimientos que captura y aprovecha los recursos existentes.

Otra reflexión viene dada por la importancia de aprender de las situaciones informales (trabajo, familia, sociedad) y por ello debemos tener presente que la mayor parte del aprendizaje y la consecuente capacitación se lleva a cabo en situaciones informales y que para la mayor parte de los adultos mayores – especialmente aquellos que no gozaron de la escolarización – este tipo de formación ha sido el mas importante, sino el único.

En esta etapa del desarrollo del envejecimiento, es preciso diseñar técnicas de enseñanza y tutoría para el aprendizaje informal que por lo general, es de carácter intergeneracional. De similar manera, debemos reconocer que los adultos mayores además de desempeñar un rol significativo como reservorios de conocimiento y habilidades, también pueden operar como mentores y monitores del aprendizaje.

Desde la óptica de los recursos humanos y su gestión, va ganando terreno la valoración de las capacidades propias y específicas de cada generación. Siguiendo esta perspectiva, es razonable fomentar la formación de formadores y educadores de adultos mayores, debiendo prestarse mayor atención a este punto. El apoyo de carácter educativo en este punto cobra una especial dimensión como facilitador (tutor – monitor) durante el proceso de formación.

En la construcción de la currícula básica para la formación de formadores deberíamos incluir los siguientes temas:

- Facilitar la planificación y organización de actividades de formación ,
- Apoyar a los adultos mayores en la búsqueda de objetivos,
- Evaluar el progreso de los mismos,
- Ayudar a obtener y procesar la información necesaria

Otro aspecto que estimula fomentar y obtener beneficios de la capacitación de la generación de adultos mayores se relaciona con aquellos que se desempeñan en las profesiones.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> las organizaciones profesionales deben suministrar formación específica y publicaciones que permitan cambiar las actitudes y mejorar las técnicas educativas

Cuando se preparan las actividades de capacitación, la atención se concentra en temas relacionados con la capacidad de aprender, pero aun no se centra en la real capacidad educativa de las generaciones de personas de edad ni los aportes que los mismos pueden efectuar a una sociedad del aprendizaje.

Considerando que los adultos mayores – por lo general – continúan con actividades vinculadas con trabajos o profesiones precedentes, tiene suma importancia que el entorno del aprendizaje y los programas de formación de formadores estén vinculados con las habilidades y conocimientos que las personas de edad poseen con antelación.

El proceso del aprendizaje esta basado en aptitudes, experiencias y conocimientos que las personas poseen, las hace competentes y ello las capacita para aumentar aun más su capacidad de aprender.

#### **Necesidad de la educación como base de la capacitación de las personas de edad**

Existe coincidencia con relación al derecho que se les reconoce a todas las personas a la educación y la cultura, pero también debemos reconocer que surgen fuertes barreras para aquellas personas que traspasan el umbral de la tercera edad, especialmente cuando dejan de ser consideradas como fuerza laboral activa.

También se tiene conciencia acerca de la carencia de políticas educativas y culturales para los adultos mayores, pero a partir del fenómeno que representa el proceso de envejecimiento de la población, es dable observar una creciente afirmación de las personas de edad como nuevo sujeto y protagonista, junto con las necesidades derivadas de la nueva figura del “adulto mayor”, en su proceso de conquista del derecho de expresión.

No esta lejano el tiempo donde las necesidades de los adultos mayores eran analizadas en razón del poder adquisitivo y el acceso a los servicios sanitarios y asistenciales; también quedo atrás el criterio que afirmaba que la tercera edad era la edad del ocio.

La mejora en las condiciones educativas y culturales - requisito indispensable para una adecuada capacitación - se ha configurado como una necesidad en la actual etapa de nuestra sociedad porque:

**CAPACITACION Y EDUCACION DE ADULTOS MAYORES****JORGE AROMANDO**

- La educación asegura mayores expectativas de vida ,
- Los adultos mayores deben continuar su formación para seguir desempeñando un rol activo en la sociedad contemporánea
- Los adultos mayores a través de un proceso de formación continua pueden mantener su capacidad productiva en labores socialmente valiosas

Debemos reconocer que aun no se están dando respuestas a estas exigencias, merced a políticas de carácter neoliberal que confiaban en que las dinámicas del mercado permitirían desarrollar posibilidades individuales.

Actualmente, la formación constituye un instrumento esencial en la defensa de los intereses de la sociedad civil, con independencia de la edad. Por dicha razón, para limitar los efectos que las barreras antes señaladas pueden imponer a los adultos mayores, es necesario emprender nuevos proyectos educativos y culturales que no excluyan a los adultos mayores. Esto implica la construcción de nuevas relaciones entre las personas de edad, el trabajo y la formación.

**Nuevos criterios de educación y capacitación**

En la reformulación necesaria de los nuevos criterios a emplear, los mismos significan tener en consideración los diferentes momentos en la vida de las personas de edad y los diferentes recursos que en cada etapa pueden disponer en función de sus condiciones económicas, de genero, etc.

Nuevos criterios asociados a las condiciones de los adultos mayores deberán tener presente problemas y aspectos vinculados a:

- Reparación de los daños educativos (perdida de habilidades , conocimientos, capacidad ) que se experimenta durante la etapa laboral ,
- Preparación para ingresar a la tercera edad y la jubilación,
- Construcción de nuevos roles sociales
- Ejercicio de nuevos roles sociales , productivos y familiares

Los criterios y paradigmas a aplicar, vinculados con las condiciones de los adultos mayores tendrá que ajustarse a las demandas que se relacionen con los diferentes momentos de la existencia de los mismos.

**CAPACITACION Y EDUCACION DE ADULTOS MAYORES****JORGE AROMANDO**

La capacitación y formación en la tercera edad deberá servir para: a) asegurar en parte mantener un adecuado nivel adquisitivo; b) contribuir al desarrollo de nuevos roles sociales; c) ayudar en los cambios que se experimenten en las condiciones físicas de la tercera edad.

Actualmente los sistemas de capacitación y educación existentes no se encuentran adaptados a las nuevas realidades de los adultos mayores. Se trata de barreras que impiden el acceso de las personas de edad a museos, bibliotecas, teatros, bases de datos. Un aspecto esencial para los adultos mayores que recién ingresan a la etapa jubilatoria estriba en la necesidad de información, orientación y asistencia en su nueva etapa y perspectiva de vida.

Los actuales sistemas de información, orientación y consulta están pensados para personas jóvenes y esta situación es un solo ejemplo ya que es preciso actuar sobre los factores que obstaculizan el ejercicio del derecho individual de los adultos mayores a la formación y la cultura, que no está garantizado de ninguna forma.

Para la mayoría de las personas de edad, el modelo vigente en materia de capacitación y educación de los adultos mayores no ha tenido - en el pasado - ni en el presente una influencia positiva en la vida intelectual de los mismos. No obstante ello y pese a las restricciones de hecho, han sabido encontrar muchas respuestas a sus necesidades de desarrollo educativo y cultural.

La existencia de desfavorables condiciones de trabajo y vida no pudieron impedir que millones de personas de edad pudieran desarrollar sus aspiraciones y solucionar problemas de índole cotidiana y laboral, por ejemplo mediante la agremiación en organizaciones de jubilados.

Esto último pudo plasmarse ante la creación de un modelo de carácter orgánico de las personas de edad, que resultó coherente con los intereses de ellos. La regla fue educarse en función de proyectos y acciones orientadas a transformar las condiciones de vida, y este modelo se encuentra funcionando tanto en países desarrollados como emergentes.

El proceso de superar problemas de la vida cotidiana, desarrollar formas de solidaridad entre los grupos afines y la aceptación de sus nuevas responsabilidades han constituido una de las características de este modelo específico de los adultos mayores. Se trata de una de las principales formas donde actualmente las personas de edad se educan, capacitan y lo realizan de manera autogestionada.

**Importancia de la capacitación y formación de los adultos mayores**

La formación y capacitación de los adultos mayores cuenta con una tradición que no solo alcanza a la capacitación individual, sino también la ayuda al desarrollo comunitario. El actual proceso puede estimular el debate y discusión sobre las consecuencias del envejecimiento en las sociedades e involucrar a sus protagonistas en el mismo. Esto posibilitara apoyar grupos vulnerables y capacitarlos para afrontar nuevas condiciones de vida de forma tal, que ello permita “dar más vida a los años que la vida otorga de más...”

Los adultos mayores son percibidos como un grupo homogéneo, segregado del resto y que puede constituir una carga. Desde esta óptica, la formación de personas de edad debería convertir a los mismos en personas “activas” de manera similar a la prevención de deterioros de la salud.

La capacitación de los adultos mayores habrá de constituir una oportunidad para el desarrollo personal y también servir como un vehículo de desarrollo económico, social y cultural.

La creación de oportunidades de formación y capacitación no es suficiente. De modo similar, las condiciones sociales deberán cambiar para que mas personas de edad puedan usar sus habilidades y capacidades. Los adultos mayores tienden a ser excluidos de la sociedad no obstante poseer vasta experiencia y conocimientos.

Las personas de edad, al igual que las restantes generaciones, requieren especiales tipos de enseñanza teórico- práctica, vinculadas con sus necesidades y condiciones de vida. Para lograr que existan mejores oportunidades para aprender lo necesario, es preciso modificar nuestra percepción. Los entornos educativos no son nuevos y existen en todas las culturas. El hogar puede ser un entorno educativo, el barrio, el club, si se emplean los recursos de capacitación y educación existentes.

La mayor parte de lo que aprenden los adultos mayores lo hacen en condiciones informales, tales como familia, trabajo, hogar, centros de salud, etc. La educación informal es mas vasta, en especial para los menos cultos y si se enriquecen los entornos educativos informales, prestando especial atención a las necesidades de los menos cultos, se abrirán más perspectivas para acortar las brechas educativas y sociales.

**CAPACITACION Y EDUCACION DE ADULTOS MAYORES****JORGE AROMANDO**

Para este último proceso se requerirá el aporte intelectual de las diferentes generaciones como condición esencial. Cuando se opera el proceso de creación de conocimientos no pueden estar ausentes los aportes de todos - jóvenes y adultos mayores - , ya que cada generación construye su propia sensibilidad y conocimientos, en su propio momento histórico.

Dado que aprender es un proceso mutuo, la contribución de cada persona deberá valorarse tanto individual como comunitariamente.

La capacitación y formación de adultos mayores deberá contribuir a que las personas adquieran seguridad y en muchos casos, las personas de edad son tratadas como personas no capaces. El resultado de esto último, es que los mismos interiorizan los estereotipos externos acerca de su capacidad, pierden confianza y se hacen más vulnerables y dependientes. El proceso de formación y capacitación deberá hacer desaparecer esta actitud.

La mayor parte de las personas de edad que participan como colaboradores en procesos de capacitación no sienten extraña la actividad. Esto hace suponer que implica estar en línea con las actividades que habían efectuado con anterioridad y es importante que tengan presente el rol de formación que detentan y que es posible potenciarlo aun más.

Los adultos mayores que participan en procesos de capacitación y formación, habrán de necesitar el apoyo no solo formal sino educativo de las organizaciones donde se desempeñen y también acceder a oportunidades para formarse técnicamente como educadores.

Oportunidades y mejores condiciones para los adultos mayores que colaboren en los procesos de aprendizaje, enriquecerán el entorno educativo. Por otra parte, los proyectos de aprendizaje pueden constituir una fuente de satisfacciones para los adultos mayores, un desafío y la posibilidad de una vida productiva y con sentido.

**JORGE AROMANDO****CUADRO DE SITUACIÓN DE LAS PERSONAS DE EDAD EN ARGENTINA**

El número de personas de más de 60 años que tendrá Argentina en el año 2025 superara los 9,5 millones de adultos mayores. El descenso en la mortalidad y el aumento de la esperanza de vida al nacer tendrán un impacto más notorio en las personas de edad. La población de 75 años y más será de 3,7 millones en Argentina correspondiendo al 37,8% de la población mayor de 60 años.

Los adultos mayores de 60 años y más representaban en 1999 el 14,1 % de la población urbana relevada por la EPH, alrededor de 3,053 millones de personas, con diferencias territoriales acentuadas e incidencia mayor en el Gran Buenos Aires. De los 3,53 millones de adultos mayores de 60 años y más registrados en las áreas urbanas relevadas, 1795 millones son mujeres y 1258 millones son varones. La población de adultos mayores esta constituida por generaciones que no han atravesado la masificacion de la educación: 29,5 % no completo la enseñanza primaria y el 50,7% completo el nivel primario pero no el secundario. Las mujeres presentan un nivel de educación mas bajo que los varones. Entre las de 80 años y más, el 41,4% no completo la primaria y el 47,3 % habiendola completado, no finalizo el nivel secundario.

Buenos Aires y su región metropolitana, como consecuencia de la basa tasa de natalidad y la mayor esperanza de vida de sus habitantes se ha transformado en el aglomerado urbano más envejecido de Argentina. El proceso de envejecimiento poblacional obedece además a migraciones internas, en especial de jubilados y pensionados. Esta caracterización implica múltiples impactos socioeconómicos y políticos, y a lo largo del tiempo, se trasunta a nivel cultural en la conformación de imaginarios urbanos, que las perciben como "ciudades de adultos mayores". Practicamente, una de cada cinco habitantes en la Ciudad de Buenos Aires son personas de edad (647.977 adultos mayores).

La ciudad de Buenos Aires, como consecuencia de la baja tasa de natalidad y la mayor esperanza de vida de sus habitantes se ha transformado en el aglomerado urbano más envejecido de la Argentina. Según datos de la Encuesta Permanente de Hogares de Mayo de 2001, el 19,8% de sus habitantes son mayores de 60 años, donde una de cada cinco personas se encuentran en esta franja etaria.

El impacto del envejecimiento demográfico en otros aglomerados urbanos del interior de Argentina presenta valores significativos de población de 60 y más años, por ejemplo: En Mayo de 2001 en Bahía Blanca (18,0%), Mar del Plata (17,9%), Río Cuarto (16,8%) y Rosario (15,3%), entre otras ciudades.

#### Características del cuadro de situación

Se tratara de evaluar un marco actualizado de la situación de la tercera edad en Argentina con la finalidad de evaluar acciones tendientes a dotar de alternativas de capacitación conducentes a brindar condiciones de bienestar a los adultos mayores de modo que puedan acceder a la asistencia educativa, sanitaria, legal y cultural, como también capacitar y/o capacitarse en actividades serviciales, artesanales y técnicas vinculados con la realización de actividades que permitan ingresos comunitarios.

Se enunciaran objetivos específicos que se centraran – en función de estudios precedentes – en el diseño de la arquitectura de un plan a recomendar y acciones a seguir en materia de capacitación.

#### Resultados esperados

Se esperan los resultados que se indican a continuación:

- Capacitación especializada en enfermería y orientación gerontológica. Asistencia y prevención de la depresión.
- Experiencia y desarrollo de emprendimientos culturales y productivos. Talleres de desarrollo educativo, de actividades plásticas, de expresión corporal y artística
- Creación de micro emprendimientos productivos a partir de los adultos mayores,
- Capacitación en liderazgo de representantes y dirigentes comunitarios de los adultos mayores.
- Programas de emprendedorismo y microemprendimientos productivos
- Promoción de redes de asistencia y capacitación
- Promoción de redes de desarrollo educativo y cultural de asociaciones de adultos mayores

JORGE AROMANDO

**Actores de la capacitación:** La misma deberá contar con la singular característica de nuclear a referentes con incumbencia en la Tercera Edad y deberá darse preferente participación a organizaciones que desarrollen actividades relevantes con las personas de edad en aspectos tales como asistencia sanitaria, educativa y cultural.

#### Referencias bibliográficas

- Buendía J. y Riquelme A. (1998): La experiencia depresiva en residencias geriátricas, en Salvarezza L. (comp.): *La vejez. Una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1998.
- Cillo O. (1999): Institucionalización de larga estadía. Revista de la Asociación Argentina de Establecimientos Geriátricos. Año 9, N° 34.
- Daichman L.S. (1998): Imágenes sobre la vejez. Vivir en plenitud. Boletín de la Sociedad Argentina de Gerontología y Geriatria, Buenos Aires, Año 12, N° 53.
- de los Reyes M. C. (1999 a): Imagen y prácticas de la internación geriátrica. *Prácticas comunitarias*, Buenos Aires, Ed. Espacio, en prensa.
- Matusevich D. (1998): Envejecimiento e institucionalización geriátrica, en *Envejecimiento y vejez*. Oddone M. J. (1998): El Tercer Sector y la Tercera Edad. *Conjuntos: Sociedad Civil en Argentina*.
- Rodríguez A. (1994): Dimensiones psicosociales de la vejez, Cap. 3 en *Envejecimiento y psicología de la salud*, Buendía J. (comp.), Madrid, Siglo XXI de España Editores S.A.
- Rossjanski S. D. (1989): La familia del anciano institucionalizado. *Rev. Argentina de Gerontología y Geriatria*, Tomo 9, N° 1.
- Salvarezza L.(1998): La capacitación en gerontología, Cap. 6 en Salvarezza L. (comp.): *La vejez. Una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1998.

**CAPACITACION Y EDUCACION DE ADULTOS MAYORES****JORGE AROMANDO****ANTECEDENTES DEL PANELISTA****FORMACIÓN ACADEMICA**

- Maestría en Gestión Cultural. Universitat de Barcelona ( España ) , 2002
- Diploma de Postgrado en Cooperación Cultural Iberoamericana. Universitat de Barcelona (España), 2001.
- Postgrado en Procesos de Integración Económica (Universidad Javeriana (Colombia)/ Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina). 1999
- Fellow Universita Luigi Bocconi ( Scuola di Direzione Aziendale). Stage de Finanzas y Marketing. Bologna. Italia. 1989
- Diploma de Experto en Desarrollo Regional. Istituto Ítalo latinoamericano. Cassa per il Mezzogiorno. Roma. Italia. 1976
- Economista (Universidad de Buenos Aires) 1973.

**POSICIÓN ACTUAL**

- Director de la Red para el Desarrollo de los Adultos Mayores (Argentina)
- Consultor del Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CEPAL- Naciones Unidas)
- Consejero Económico del Comité Organizado del Plan Regional de Promoción de la Salud .International Union for Health Promotion and Education. (UIPES-Paris)
- Miembro y Consultor de la Sociedad Andaluza de Investigación Bioética ( SAIB- España )
- Director Ejecutivo. Fundación Empretec Argentina
- Investigador y Profesor Titular Ordinario de Economía. Universidad Nacional de General San Martín. Argentina

**PROYECTOS, CONGRESOS Y SEMINARIOS**

- Coordinador del “Seminario Intensivo de Educación de los Adultos Mayores: hacia una universidad de la tercera edad”. Universidad de Morón. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE), Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (CEPAL). Red para el Desarrollo de los Adultos Mayores Diciembre 2002
- Coordinador de la Mesa Redonda: “Derechos de las personas mayores en una sociedad multicultural “. Participantes: Baldomero F. Álvarez (Director Revista Geriatranet – Universidades de Málaga y Granada); Alegría Borrás (Universitat de Barcelona); Mayte Echezarreta Ferrer (Moderadora - Universidad de Málaga) .Foro Mundial de ONG sobre Envejecimiento. II Asamblea Mundial del Envejecimiento Madrid 2002.

**CAPACITACION Y EDUCACION DE ADULTOS MAYORES****JORGE AROMANDO**

- Coordinador y Panelista de la Mesa Redonda: "Desarrollo educativo y cultural de los adultos Mayores en MERCOSUR". Moderadora: Mayte Echezarreta Ferrer (Universidad de Málaga). Foro Mundial de ONG sobre Envejecimiento y Segunda Asamblea Mundial del Envejecimiento Madrid 2002.
- Director del Anteproyecto Programa de Adultos Mayores del Río de la Plata (Montevideo) iniciativa conjunta del Arzobispado de Montevideo y organizaciones no gubernamentales de Uruguay y Argentina. Grupo Argentino - Uruguayo Programa Adultos Mayores del Río de la Plata. Montevideo. 2001 en adelante
- Coordinador del Foro de Investigación "Envejecimiento de la Población en MERCOSUR ". Universidade Federal de Paraná. IV RAM. Curitiba. Brasil. Noviembre 2001
- Desarrollo sanitario, educativo y cultural de las personas de edad en MERCOSUR. Foro Universitario MERCOSUR (FoMerCo). Universidade Federal de Pernambuco. Fundación Joaquim Nabuco. Recife. Brasil. Noviembre 2001
- Análisis sociodemográfico del proceso de envejecimiento de la población en MERCOSUR y estudio de las necesidades culturales de los adultos mayores. II Congreso Internacional Cultura y Desarrollo. La Habana. Cuba. Junio 2001
- Coordinador de Proyecto. Fortalecimiento de la capacidad de información sociodemográfica en Argentina. Secretaria de Población. Ministerio del Interior. OIM.1998-2000

pdfMachine trial version