

BIENESTAR DE ADULTOS MAYORES, EDUCACION Y CAPACITACION

Jorge Aromando *
Universidad de Morón
Red para el Desarrollo de Adultos Mayores
jaromando@arnet.com.ar ; direccion@redadultosmayores.com.ar

*EJE PROBLEMÁTICO
SER Y HACER DOCENTE EN ADULTOS MAYORES*

INTRODUCCION

La experiencia demuestra que la participación de los adultos mayores no debe valorarse solo como un recurso educativo de costo menor, sino que contribuyen a la transformación de las oportunidades educativas para personas de todas las edades.

Otra faceta de valor es desarrollar una estrategia para el empleo del potencial educativo de las generaciones que involucran a los adultos mayores e investigar cual es el más apropiado apoyo educativo para lograr el objetivo.

Desde la óptica de los recursos humanos y su gestión, va ganando terreno la valoración de las capacidades propias y específicas de cada generación. Siguiendo esta perspectiva, es razonable fomentar la formación de formadores y educadores de adultos mayores, debiendo prestarse atención a este punto y el apoyo de carácter educativo cobra especial dimensión pudiendo operar como tutor - monitor durante el proceso de formación.

DESARROLLO CONCEPTUAL

En la mayor parte de los países existe gran variedad de actividades de educación de adultos mayores donde las personas de edad participan como recursos en procesos de aprendizaje y ello implica educación y capacitación en sentido amplio de la palabra, de apoyo a cualquier tipo de aprendizaje. Se registran dos tipos de esquemas diferenciados: a) iniciativas elaboradas por adultos mayores para otros adultos mayores (intrageneracionales) ,

* Formación académica: Postgrado en Gerontología. FLACSO.2003; Maestría en Gestión Cultural. Universidad de Barcelona.2002; Diploma de Postgrado en Cooperación Cultural Iberoamericana. Universidad de Barcelona.2001; Economista. Universidad de Buenos Aires.1973; Posiciones desempeñadas: Director Académico Organizador Maestría en Gerontología Social. Universidad de Morón; Director de la Red para el Desarrollo de los Adultos Mayores; Consultor del Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CEPAL-Naciones Unidas); Miembro de la Sociedad Andaluza de Investigación Bioética

b) iniciativas donde los adultos mayores participan y se dirigen a toda la población (intergeneracionales) .

Una conclusión que surge indica que los adultos mayores juegan un rol importante como recurso en el proceso del aprendizaje y debe fomentarse la investigación y proyectos experimentales incluyendo las nuevas oportunidades que la sociedad brinda. Sería deseable estructurar un modelo de acciones de capacitación y educación donde los adultos mayores recuperen su rol de protagonistas con su potencialidad para enseñar y aprender. Una sociedad de aprendizaje - expresaba Gramsci - es una sociedad organizada que se educa a si misma.

Es preciso diseñar técnicas de enseñanza y tutoría para el aprendizaje informal de carácter intergeneracional siendo los adultos mayores un reservorio de conocimiento y habilidades, además de ser mentores y/o monitores del aprendizaje. En la construcción de la currícula básica para la formación de formadores deberíamos incluir los siguientes temas:

- La planificación y organización de actividades de formación ,
- Apoyar a los adultos mayores en la búsqueda de objetivos,
- Ayudar a obtener y procesar la información necesaria

Cuando se preparan actividades de capacitación nos concentramos en temas acerca de la capacidad de aprender sin considerar la real capacidad educativa de las generaciones de personas de edad ni los aportes que pueden efectuar.

EDUCACIÓN COMO BASE DE LA CAPACITACIÓN DE LAS PERSONAS DE EDAD

Se tiene conciencia de la carencia de políticas educativas y culturales para los adultos mayores pero se observa una creciente afirmación de las personas de edad como nuevo sujeto, derivado de la actual figura del “adulto mayor” en su proceso de conquista del derecho de expresión.

La mejora en las condiciones educativas y culturales es requisito para una adecuada capacitación porque: a) la educación asegura mayores expectativas de vida, b) los adultos mayores deben seguir desempeñando un rol activo en la sociedad; c) a través de un proceso de formación continua pueden mantener su capacidad productiva en labores socialmente valiosas

NUEVOS CRITERIOS DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN

Los mismos significan considerar los momentos en la vida de las personas de edad y los diferentes recursos que en cada etapa pueden disponer en función de sus condiciones económicas, de género, etc. Tratar con adultos mayores es considerar aspectos vinculados con: a) reparación de los daños educativos experimentados durante la etapa laboral, b) preparación para ingresar a la tercera edad y la jubilación, c) ejercicio de nuevos roles sociales, productivos y familiares

La capacitación y formación en el envejecimiento deberá servir para permitir mantener el nivel adquisitivo, el desarrollo de roles sociales y los cambios en las condiciones físicas de las personas de edad.

Actualmente los sistemas de capacitación y educación existentes no se encuentran adaptados a las nuevas realidades de los adultos mayores. Los actuales sistemas de información, orientación y consulta están pensados para personas jóvenes y es sólo un ejemplo. Es preciso actuar sobre los factores que obstaculizan el ejercicio del derecho de los adultos mayores a la formación y la cultura que no esta garantizado

El modelo vigente en materia de capacitación y educación de los adultos mayores no ha tenido una influencia positiva en la vida intelectual de los mismos. No obstante ello pudieron encontrar respuestas a sus necesidades de desarrollo educativo y cultural. El proceso de superar problemas de la vida cotidiana, desarrollar formas de solidaridad entre grupos afines y la aceptación de nuevas responsabilidades han sido una de las características contemporáneas de los adultos mayores.

IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DE LOS ADULTOS MAYORES

La formación y capacitación de los adultos mayores cuenta con una tradición que no sólo alcanza a la capacitación individual, sino también la ayuda al desarrollo comunitario. La creación de oportunidades de formación y capacitación no es suficiente ya que las condiciones sociales deberán cambiar para que puedan usar sus habilidades y capacidades, dado a que tienden a ser excluidos de la sociedad no obstante su experiencia y conocimientos.

La mayor parte del aprendizaje de los adultos mayores tiene lugar en condiciones informales, tales como familia, trabajo, hogar, centros de salud, etc. La educación informal es mas vasta, en especial para los menos cultos y si se enriquecen los entornos educativos informales, prestando especial atención a las necesidades de los menos cultos, se abrirán más perspectivas para acortar las brechas educativas y sociales.

La capacitación y formación de adultos mayores deberá contribuir a que las personas adquieran seguridad, dado que en ciertos casos son tratadas como personas no capaces. El resultado de esto es que interiorizan los estereotipos externos acerca de su capacidad, pierden confianza y se hacen vulnerables y dependientes. Para ello el proceso de formación y capacitación deberá contribuir a hacer desaparecer esta actitud.

Los adultos mayores que participen en procesos de capacitación y formación, habrán de necesitar apoyo no sólo formal sino educativo de las organizaciones donde se desempeñen y así acceder a oportunidades para formarse técnicamente como educadores. Por otra parte, los proyectos de aprendizaje pueden constituir una fuente de satisfacción para los adultos mayores, un desafío y la posibilidad de una vida productiva y con sentido.

CONCLUSIONES

En esta etapa del envejecimiento es preciso diseñar técnicas de enseñanza y tutoría para el aprendizaje informal que es de carácter intergeneracional. De similar manera, debemos reconocer que los adultos mayores además de desempeñar un rol significativo como reservorios de conocimiento y habilidades también pueden operar como mentores y monitores del aprendizaje.

Se tiene conciencia de la carencia de políticas educativas y culturales para los adultos mayores pero es positivo observar una creciente afirmación de las personas de edad como nuevos protagonistas, junto con las necesidades derivadas de la figura del “adulto mayor” en su proceso de conquista del derecho de expresión. Actualmente los sistemas de capacitación y educación existentes no se encuentran adaptados a las realidades de los adultos mayores.

Las personas de edad requieren especiales tipos de enseñanza teórico- práctica, vinculadas con sus necesidades y condiciones de vida. La capacitación y formación de adultos mayores debe contribuir a que adquieran seguridad y desterrar el estereotipo por el cual en ciertos casos son tratadas como personas no capaces, con el resultado de que pierden confianza y se vuelven vulnerables. El proceso de formación y capacitación deberá contribuir a neutralizar esta actitud.

Generar oportunidades y mejores condiciones para los adultos mayores que colaboren en los procesos de aprendizaje, enriquecerá el entorno educativo. Por otra parte, los proyectos de aprendizaje pueden constituir fuente de satisfacción para los adultos mayores y la posibilidad de una vida productiva y con sentido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BUENDÍA J. Y RIQUELME A. (1998): La experiencia depresiva en residencias geriátricas, en Salvarezza L. (comp.): *La vejez. Una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1998.
- CILLO O. (1999): Institucionalización de larga estadía. Revista de la Asociación Argentina de Establecimientos Geriátricos. Año 9, N° 34.
- DAICHMAN L.S. (1998): Imágenes sobre la vejez. Vivir en plenitud. Boletín de la Sociedad Argentina de Gerontología y Geriatria, Buenos Aires, Año 12, N° 53.
- MATUSEVICH D. (1998): Envejecimiento e institucionalización geriátrica, en *Envejecimiento y vejez*. Oddone M. J. (1998): El Tercer Sector y la Tercera Edad. *Conjuntos: Sociedad Civil en Argentina*.
- RODRÍGUEZ A. (1994): Dimensiones psicosociales de la vejez, Cap. 3 en *Envejecimiento y psicología de la salud*, Buendía J. (comp.), Madrid, Siglo XXI de España Editores S.A.
- ROSSJANSKI S. D. (1989): La familia del anciano institucionalizado. *Rev. Argentina de Gerontología y Geriatria*, Tomo 9, N° 1.
- SALVAREZZA L.(1998): La capacitación en gerontología, Cap. 6 en SALVAREZZA L. (comp.): *La vejez. Una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1998.